

IV SKYRIUS. EUROPOS MODERNĖJIMAS

20. APŠVIETOS AMŽIUS

PAMOKŲ SKAIČIUS: 1

BENDROSIOS PROGRAMOS

Mokinių pasiekimai

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas
Suvokti, kad, norint suprasti dabartinį mūsų gyvenimą, būtina pažinti praeitį.	1.16. Paaiškinti, kaip naujaisiais laikais Europoje žmonės bandė įtvirtinti laisvę ir demokratiją.	1.16.1. Nurodyti keletą įvykių iš Prancūzijos revoliucijos ir tautinių valstybių kūrimosi laikotarpio.

MOKYMOŠI UŽDAVINIAI

1. Išsiaiškinti svarbiausias Apšvietos amžiaus idėjas.
2. Nurodyti žymiausias švietėjus bei svarbiausius jų darbus.
3. Išsiaiškinti, kodėl didelis dėmesys buvo skiriamas švietimui.

PRIEMONĖS, e-RESURSAI

1. Vadovėlis psl. 86-89
2. Jaunojo istoriko užrašai 1 dalis, psl. 6-9
3. <http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/mo/323/> Interaktyvūs mokymosi objektai skirti išsiaiškinti XVIII a. žymiausias švietėjus ir jų idėjas.

REKOMENDACIJOS PAMOKAI (PAMOKOMS)

MOKYTOJO IR MOKINIŲ VEIKLA

1

ĮVADINĖ DALIS (mokinių patirties, turimų žinių išsiaiškinimas, probleminio klausimo iškėlimas; kai pamoka pradeda ma nuo užduočių sąsiuvinio)

- Pamokos pradžioje mokiniai supažindinami su pamokos tema.
- Įvertinamos turimos žinios:
Diskusija. XVIII a. yra vadinamas Apšvietos amžiumi. Ar Apšvieta gali būti siejama su mokslo raida, išradimais, naujomis idėjomis lyginant su viduriniais amžiais? Kodėl?
Paaiškinama, kad šios pamokos tikslas – rasti atsakymą į probleminį klausimą: Kodėl XVIII a. vadinamas apšvietos amžiumi?

2

MOKYMOSI VEIKLA (pateiktos rekomendacijos pamokos organizavimui, dirbant su užduočių sąsiuvinio ir vadovėliu, ieškant problemos sprendimo įvairiais metodais: diskutuojant, tyrinėjant, taikant skaitmeninį turinį ir/ar veikiant realioje aplinkoje.)

- Mokiniai susipažįsta su naujomis sąvokomis, įrašo jas į istoriko užrašų žodynėlį.
- Mokinių klausama: Kokius žinote XVIII a. technikos naujoves ar išradimus? Kurie iš šių išradimų plačiausiai naudojami šiandien?
- Mokiniai atlieka pirmą užduotį užrašuose individualiai. Mokiniai remiasi vadovėlio tekstu (skyreliu...). Kartu su mokytoju išsiaiškina, kurioje schemoje pateiktas valdžių atskyrimo principas yra artimesnis Lietuvai. Padiskutuoja kokias pagrindines Lietuvos valdžios institucijas galima būtų įrašyti į šiuos langelius.
- Atlikę antrą ir trečią užduotį užrašuose, grupėse mokiniai aptaria ir nurodo, kuri iš visų išvardytų idėjų yra aktualiausia dabarties Lietuvos visuomenei. Mokiniai remiasi vadovėlio visu tekstu.
- *Apibendrinimas, išvados.* Atlikus užduotis užrašų sąsiuvinyje, išsiaiškinus vadovėlio medžiagą, atsakius į vadovėlio klausimus, atsakoma į pamokos probleminį klausimą. Mokiniai pasako po vieną teiginį apibendrinami, atsakydami; Kodėl XVIII a. vadinamas apšvietos amžiumi?
- Galima pateikti užduotį grupėse, kad mokiniai atsakytų. Ką naujo sužinojo pamokos metu?

3

VERTINIMAS/ĮSIVERTINIMAS, REFLEKSIJA

(pagal užduočių sąsiuvinį)

Mokiniai įsivertina pagal tai, kurias užduotis užrašų sąsiuvinyje jie atliko.

- Galiu įvardyti, tris svarbiausias Apšvietos idėjas.
- Gebu įvardyti du žymiausius švietėjus ir 2-3 sakiniais apibūdinti jų veiklą.
- Galiu paaiškinti, kodėl svarbus dėmesys buvo skiriamas vaikų švietimui.

KLAUSIMŲ IR UŽDUOČIŲ KOMENTARAI

(pateikiami sudėtingesnių užduočių ir klausimų atsakymai/komentarai iš vadovėlio ir užduočių sąsiuvinio)

Atsakant į 5 * klausimą reikia pateikti tris argumentus: 1. Išsilavinę žmonės ima rinktis į diskusijas, rašo straipsnius, knygas, kritikuoja visuomeninę santvarką; 2. Žmonės ima suvokti, kad jų teises gina įstatymai; 3. Kyla žmonių išsilavinimo lygis, suvokiama, kad tik išsilavinęs žmogus gali valdyti valstybę.